

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



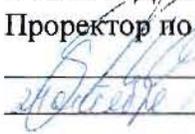
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

Институт филологии и истории
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретической и исторической поэтики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

 О.В. Павленко
2024 г.

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рабочая программа научно-педагогической практики для подготовки
аспирантов

5.9. Филологические науки

(Шифр и наименование группы научных специальностей)

5.9.3. Теория литературы

(Шифр и наименование научной специальности)

Москва 2024

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

5.9. Филологические науки. 5.9.3. Теория литературы.

Автор (составитель): док. филол. наук, проф. В.И. Тюпа

Программа утверждена
на заседании кафедры теоретической и исторической поэтики
19.09. 2024 г, протокол № 2

Программа утверждена
на заседании ученого совета ИФИ
26.09.2024 г, протокол № 2

Программа утверждена
на заседании Научно-методического совета
по аспирантуре и докторантуре
24.10.2024, протокол № 1

Аннотация

Проведение научно-педагогической практики направлено на приобретение умений и опыта профессиональной деятельности, в том числе опыта преподавательской деятельности, организации и проведения научных мероприятий (конференций, круглых столов и др.).

Научно-педагогическая практика проводится в Институте филологии и истории РГГУ на кафедре теоретической и исторической поэтики.

Рабочая программа научно-педагогической практики разработана кафедрой теоретической и исторической поэтики.

Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

знать:

- структуру учебного процесса выпускающей кафедры и его место в учебном процессе института и вуза;
- методологические основания и педагогические принципы преподавания дисциплин кафедры;
- критерии оценивания успеваемости студентов по дисциплинам кафедры;
- принципиальные основания научно-педагогической школы кафедрального коллектива;

уметь:

- использовать специальную литературу для подготовки к проведению учебных занятий;
- планировать учебные занятия со студентами;
- адекватно оценивать сформированную компетентность студентов на основании их письменных работ и устных ответов;
- организовывать научную и учебную дискуссии;

владеть:

- навыками педагогического общения со студентами;
- навыками организации научных мероприятий.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и в 5-м семестре 3-го курса.

1. Пояснительная записка

Цель научно-педагогической практики:

приобретение аспирантами навыков самостоятельной преподавательской и организационно-научной работы.

Задачи научно-педагогической практики:

- обрести и развить навыки педагогического общения со студентами;
- освоить планирование учебных занятий;
- освоить реализацию запланированного дидактического воздействия;
- овладеть навыками педагогической рефлексии;
- обрести навыки организации научных мероприятий;
- усовершенствовать свои коммуникативные возможности профессионального общения с коллегами.

Место научно-педагогической практики в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Научно-педагогическая практика является обязательной.

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа. Научно-педагогическая практика проводится в 3-м семестре 2-го курса (1 зачетная единица – 36 часов) и в 5-м семестре 3-го курса (1 зачетная единица – 36 часов). Научно-педагогическая практика непосредственно связана с научной деятельностью аспирантов: в ходе научно-педагогической практики аспиранты учатся использовать собственные научные достижения в преподавательской деятельности, представлять новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора науку.

Программой научно-педагогической практики предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль в форме собеседования; промежуточная аттестация в форме зачетов с оценкой в 3-м семестре 2-го курса и 5-м семестре 3-го курса.

Вид и способ проведения научно-педагогической практики:

вид – научно-педагогическая;

способ проведения – стационарная.

Научно-педагогическая практика проводится в Институте филологии и истории РГГУ на кафедре теоретической и исторической поэтики.

Аспиранты, совмещающие освоение программы аспирантуры с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-педагогическую практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям программы аспирантуры к проведению научно-педагогической практики.

Требования к результатам прохождения научно-педагогической практики:

В результате прохождения научно-педагогической практики аспирант должен:

знать:

- структуру учебного процесса выпускающей кафедры и его место в учебном процессе института и вуза;
- методологические основания и педагогические принципы преподавания дисциплин кафедры;
- критерии оценивания успеваемости студентов по дисциплинам кафедры;
- принципиальные основания научно-педагогической школы кафедрального коллектива;

уметь:

- использовать специальную литературу для подготовки к проведению учебных занятий;
- планировать учебные занятия со студентами;
- адекватно оценивать сформированную компетентность студентов на основании их письменных работ и устных ответов;
- организовывать научную и учебную дискуссии;

владеть:

- навыками педагогического общения со студентами;
- навыками организации научных мероприятий.

2. Структура и содержание научно-педагогической практики

Общая трудоёмкость научно-педагогической практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

2-й курс, 3-й семестр*Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	Форма промежуточной аттестации
		лекции	практические работы	сбор и систематизация материалов	самостоятельная работа	защита отчёта		
1	Ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации.				2		Собеседование	
2	Посещение лекций и практических занятий ведущих преподавателей кафедры и университета.	4					Собеседование	
3	Учебный этап: выполнение практического задания по проведению занятий по читаемым кафедрой дисциплинам	4	4				Собеседование	
4	Экспериментальный этап: самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам, разработка программы учебной дисциплины, учебно-методического комплекса дисциплины		2	2	4		Собеседование	
5	Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями запланированных занятий			2	2			
6	Обработка и анализ полученной информации				4			
7.	Подготовка отчета по научно-педагогической практике				4			
8	Защита отчета по научно-педагогической практике					2		
9	Итого	8	6	6	14	2	Зачет с оценкой	

3-й курс, 5-й семестр*Рабочий график (план) проведения научно-педагогической практики*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ по прохождению научно-педагогической практики, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		сбор и систематизация материалов	подготовка документов	подготовка научного доклада	самостоятельная работа	защита отчёта	Форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап. Организация проведения научного мероприятия (круглого стола)						Собеседование
1.1.	Разработка плана проведения круглого стола	4	2				
1.2.	Создание оргкомитета		2				
1.3.	Разработка программы круглого стола		2				
1.4.	Информационное и документационное обеспечение проведения круглого стола		6				
1.5.	Подготовка научных докладов и тезисов докладов			10			
2.	Проведение круглого стола						
2.1.	Проведение круглого стола. Участие в дискуссии				4		
3.	Подготовка отчета о проведении круглого стола – отчета о научной практике				4		
4	Защита отчета о научной практике					2	
5	Итого	4	12	10	8	2	Зачет с оценкой

3. Информационные и образовательные технологии

В процессе прохождения научно-педагогической практики используются традиционные технологии (подготовка и проведение лекционных, семинарских, практических занятий), инновационные методы обучения (участие в организации и проведении круглых столов, дискуссий и др.), технологии подготовки и планирования деятельности в рамках работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач, оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в коллективе по решению научных и научно-образовательных задач.

4. Система текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

Текущий контроль и промежуточная аттестация аспирантов по итогам прохождения научно-педагогической практики проводятся научным руководителем аспиранта и кафедрой.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов с оценкой по итогам прохождения научно-педагогической практики в 3-м и 5-м семестрах.

Отчеты о прохождении научно-педагогической практики включаются в листы аттестации аспирантов за 3-й и 5-й семестры.

Критерии оценки по итогам промежуточной аттестации

Оценка	Содержание
Отлично	Аспирант проявил готовность к преподавательской деятельности, способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения. Аспирант проявил способность к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской деятельности, владение современным научным инструментарием и информационно-коммуникативными практиками. Аспирант способен обобщить материал, сделать собственные выводы, выразить свое мнение, привести убедительные примеры.
Хорошо	Аспирант проявил готовность к преподавательской и научной деятельности, однако в ходе собеседования не приведены достаточно убедительные примеры, обобщающие суждения аспиранта недостаточно четко сформулированы, ответы недостаточно полные.
Удовлетворительно	Ответы верные в основных положениях, однако, неполные, отсутствуют убедительные примеры и четкие обобщающие суждения, имеются ошибки в деталях.
Неудовлетворительно	В ответах аспиранта имеются существенные ошибки в основных аспектах проблематики.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-педагогической практики

- 1) Педагогическая рефлексия: автодиагностика аспирантом собственных успехов и неудач в подготовке и проведении учебных занятий.
- 2) Научно-методическая рефлексия: автодиагностика аспирантом собственных успехов и неудач в подготовке и проведении научного мероприятия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-педагогической практики

Список литературы

Основная литература

Образовательные системы современной России / под ред. Ю.Л. Троицкого М.: РГГУ, 2010.

Поэтика: Словарь актуальных терминов и понятий / под. ред. Н.Д. Тамарченко. М., 2008.

Тюпа В.И. «Бахтинская школа» в РГГУ (школа теоретической и исторической поэтики) // Дни аспирантуры в РГГУ. М.: РГГУ, 2011. С. 185-194

Тюпа В.И. Методологический аспект аспирантской подготовки и компаративная стратегия научного исследования // Дни аспирантуры РГГУ. Вып. 7. М.: РГГУ, 2013. С. 24-34

Холшевников В.Е. Основы стиховедения. Русское стихосложение. СПб.: Академия, 2002, 2004.

Дополнительная литература

В свете исторической поэтики.... М.: Intrada, 2008.

Диалог согласия. М.: Intrada, 2015.

Лирическая эволюция. М.:Эдитус, 2017.

Сухих И.Н. Теория литературы. Практическая поэтика. Хрестоматия. СПб., 2014. Типология дискурсов. М.: РГГУ, 2020.

Фоменко И.В. Практическая поэтика. Учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2006.

Школа теоретической поэтики. М.: Intrada, 2010.

Ресурсы Интернет

Фундаментальная электронная библиотека: Русская литература и фольклор. Режим доступа: <http://feb-web.ru/> ,

Русская виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.rvb.ru/> , свободный

Электронный архив Ольги Михайловны Фрейденберг. Режим доступа: <http://freidenberg.ru/Vxod> , свободный.

Университетская библиотека онлайн. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> , свободный

Lib.ru: Библиотека Максима Мошкова. Режим доступа: <http://www.lib.ru/> , свободный

Библиотека Гумер – гуманитарные науки. Режим доступа: <http://www.gumer.info/> , свободный

Некоммерческая электронная библиотека «ImWerden». Режим доступа: <http://imwerden.de/> , свободный

Project Gutenberg. Режим доступа: http://www.gutenberg.org/wiki/Main_Page , свободный

7. Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики

Научно-педагогическая практика обеспечена книжными фондами библиотеки РГГУ, доступом к интернет-ресурсам, учебно-методическим комплексом.

Прохождение научно-педагогической практики предполагает использование академической аудитории для проведения учебных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

**Сведения об авторах (составителях) рабочей программы научно-педагогической
практики
по специальности 5.9.3. Теория литературы.**

Автор (составитель):

В.И. Тюпа, док. филол. наук., профессор
(Инициалы, фамилия, уч. степень, уч. звание)

_____ (подпись)

**Лист изменений
в рабочей программе научно-педагогической практики**

(Шифр и наименование научной специальности)

№ п/п	Дата внесения изменений	Дата и № протокола заседания кафедры	Содержание изменения	Подпись